

# GERAS

Groupe d'Étude et de Recherche en Anglais de Spécialité

## **Dossier de création d'un groupe de travail « Didactique et anglais de spécialité » du GERAS**

Paris, le 6 février 2014

Cédric Sarré et Shona Whyte  
porteurs du projet

au président et aux membres du conseil  
d'administration du GERAS

Monsieur le Président,  
Mesdames et Messieurs les membres du conseil d'administration,

En tant que porteurs du projet, nous vous présentons ce dossier afin de créer au sein du GERAS un nouveau groupe de travail consacré à la didactique, le groupe « Didactique et anglais de spécialité ».

Nous vous serions reconnaissants de bien vouloir examiner notre proposition afin qu'elle puisse être mise au vote de l'assemblée générale du GERAS prévue le vendredi 21 mars 2014.

Nous vous adressons nos cordiales salutations,

Cédric Sarré et Shona Whyte

\* \* \*

### **Origines du projet de création d'un groupe « Didactique et anglais de spécialité »**

Les premiers échanges, intervenus à la fin de l'année 2011 entre plusieurs membres du GERAS, ont permis de mettre au jour la nécessité de réaffirmer la place de l'axe didactique au sein de la recherche en anglais de spécialité de manière à ce que « l'école française » de l'ASP ne soit pas tentée de se désintéresser de ce pan entier de la recherche (qui recouvre deux des quatre axes de recherche du GERAS historiquement identifiés – didactique et technologique) pour se consacrer exclusivement à la recherche portant sur l'étude des variétés spécialisées de l'anglais (axes linguistique et culturel du GERAS). L'idée de la création d'un Groupe de Travail consacré à la réflexion sur le positionnement épistémologique de la didactique dans le domaine de l'ASP a donc rapidement émergé comme l'un des moyens privilégiés pour atteindre cet objectif.

Plusieurs initiatives antérieures, parmi lesquelles les documents de synthèse produits pour la « commission formations » de la SAES, fournissent de solides bases sur lesquelles pourront s'appuyer les travaux du GT. Ainsi, le document intitulé « Evolution et enjeux des formations et de

la recherche dans le secteur Lansad » permet de circonscrire le domaine de la didactique de l'anglais en ces termes :

La réflexion didactique se concentre sur les moyens de rendre le savoir et les connaissances appropriables. Elle s'appuie sur des composantes multiples situées en amont (linguistique, sociolinguistique, psycholinguistique, neurosciences...). Elle prend en compte le lien qui la relie à la pédagogie.

Sa visée est multiple :

- justifier et valider des méthodes d'enseignement par référence aux théories de l'apprentissage ; garantir de ce fait la qualité de l'enseignement par son ancrage fort dans la recherche ;
- dépasser l'expérience individuelle de l'enseignant et les habitudes institutionnelles (les obstacles épistémologiques identifiés par Bachelard) par l'approfondissement des concepts susceptibles de garantir pérennité et transférabilité des dispositifs. Cet aller-retour entre théorie et pratique, sur lequel se fonde la recherche-action propre à la didactique, est le garant de *good practice* selon l'expression consacrée par les anglo-saxons spécialistes de linguistique appliquée (*applied linguists*) (2011 : 4).

La principale mission du GT, telle qu'imaginée dès l'origine, est maintenant de tenter d'identifier une intersection claire entre didactique et ASP de manière à voir si un objet « didactique de l'ASP » peut émerger et quels en seraient les contours. Ce GT permettrait ainsi au GERAS de s'enrichir de l'apport plus spécifique des didacticiens des langues.

### Préparation du projet : réunions, expérience, textes

Une première réunion de travail s'est tenue en mars 2012 et a été suivie par trois autres réunions du GT en gestation.

Date	Lieu	Participants	Travaux issus de la réunion
17 mars 2012	Université Stendhal – Grenoble 3 (colloque du GERAS)	6 présents + 3 excusés	Cadrage des objectifs du GT
19 octobre 2012	IUFM de Paris (réunion intermédiaire)	16 présents + 8 excusés	2 interventions + rédaction de la fiche d'identité du GT
21 mars 2013	ENS Cachan (colloque du GERAS)	13 présents	1 intervention + rédaction du texte de présentation des orientations scientifiques du GT
11 octobre 2013	ESPE de Paris (réunion intermédiaire)	9 présents + 5 excusés	2 interventions + contribution au protocole de description des langues de spécialité (proposé par MVDY)

### Participants et audience du GT envisagé

Les quatre premières réunions laissent présager que le nombre de participants régulièrement impliqués dans les activités du GT sera de l'ordre d'une douzaine. Il est cependant possible que l'officialisation du GT permette d'augmenter légèrement le nombre de participants grâce à une visibilité accrue de ses activités (présence sur le site du GERAS, dans la *Lettre du GERAS*, etc.). On peut aussi penser que s'il est possible de planifier au moins une rencontre (réunion intermédiaire) à des dates différentes des autres GT, ce groupe pourra s'enrichir plus encore. Les membres régulièrement impliqués dans les activités du GT lors des quatre premières rencontres (au moins deux participations) sont présentés ci-dessous :

Nom	Etablissement	Nbre de participations
Sophie BELAN	Université de Nantes	4
Jean-Claude BERTIN	Université du Havre	2
Valérie BRAUD	Université Bordeaux	2
Anaïs CARNET	Université de Bourgogne	2
Claire CHAPLIER	Université Toulouse 3	2
Muriel CONAN	ENVA	2
Anne-Laure DUBRAC	Université de Nantes	3
Nicole LANCEREAU-FOSTER	Université Toulouse 3	3
Corinne LANDURE	IUT d'Epinal	2
Julie McALLISTER	Université de Nantes	2
Cédric SARRE	Université Paris-Sorbonne, ESPE	4
Linda TERRIER	Université Toulouse 2	2
Shona WHYTE	Université de Nice	2
Hélène ZUMBIHL	Université de Lorraine	2

## Modalités de fonctionnement et de gouvernance

### 1. Objectifs du GT

Le Groupe de Travail Didactique et ASP (DidASP) se donne les objectifs présentés ci-après.

- Contribuer à une réflexion épistémologique sur la didactique, selon une double entrée : entrée par les terrains au-delà des échanges de pratique, et entrée par les théories de l'apprentissage et de l'enseignement de l'anglais de spécialité.
- Être force de proposition pour alimenter une discussion constructive avec les différents acteurs institutionnels en ce qui concerne notamment la mise en place d'enseignements, l'évaluation de dispositifs, et la formation des enseignants dans le champ de l'ASP.
- Favoriser les échanges et coopérations avec d'autres groupes d'enseignants et didacticiens en France comme à l'étranger.
- Servir d'espace d'échange sur l'intersection entre la didactique et l'anglais de spécialité.
- Servir d'espace de réflexion commun/transversal à tous les autres GT du GERAS.
- Offrir un espace de dialogue et de concertation pour lancer des projets de recherche ou des projets de publications en commun.

### 2. Réunions du GT

Le Groupe de Travail DidASP se réunit deux fois par an :

- Une fois lors du colloque du GERAS dans le créneau dévolu aux rencontres des différents GT ou dans un créneau qui lui est propre ;
- Une fois au mois d'octobre/novembre pour une rencontre intermédiaire organisée, dans la mesure du possible, à un créneau différent de ceux retenus pour les rencontres des autres GT.

Les membres du GT à jour de leur cotisation reçoivent un ordre du jour indicatif avant chaque réunion, environ un mois avant sa tenue.

### 3. Gouvernance du GT

Le Groupe de Travail DidASP est coordonné par deux responsables élus pour une durée de deux ans lors de l'une des deux réunions annuelles.

Les candidatures sont recueillies par les responsables sortants du GT au plus tard un mois avant la tenue de la réunion. Les candidatures sont présentées selon le système du « ticket » (une équipe de deux personnes). Elles font l'objet d'une déclaration de candidature et peuvent inclure une courte profession de foi. Les responsables sortants envoient les noms des candidats et, le cas échéant, leurs professions de foi aux membres du GT un mois avant la tenue de la réunion.

Le jour de l'élection, le vote des présents se déroule à bulletin secret sauf décision contraire et unanime des membres du GT réunis en assemblée. Les deux responsables sont élus à la majorité simple lors du premier tour de scrutin. Si aucun candidat ne recueille la majorité lors du premier tour, un deuxième tour est organisé. Dans ce cas, les deux candidats du ticket ayant recueilli le plus grand nombre de voix sont proclamés responsables du GT.

#### **4. Procédure pour la prise de décisions**

Les décisions engageant l'ensemble du Groupe de Travail DidASP sont mises au vote lors des deux réunions annuelles. Les questions relatives au fonctionnement du GT et à ses projets donnent lieu à un vote à main levée des présents à la majorité simple.

Les décisions relatives aux statuts du GT donnent lieu à un débat public lors des réunions annuelles suivi d'un vote à main levée des présents à la majorité simple. Le vote peut être à bulletin secret si l'un des membres présents en fait la demande.

#### **Positionnement scientifique et/ou Orientations scientifiques**

Le GT DidASP se donne pour mission de travailler à la construction de l'objet scientifique *didactique de l'anglais de spécialité* dans le but de contribuer à la connaissance commune indispensable à la communauté de l'anglais de spécialité. Les travaux du groupe ne se situent pas dans le champ de la « didactique institutionnelle », mais bien dans celui de la didactique d'un objet, celui de l'anglais de spécialité.

Il ne s'agira pas, pour les membres du GT, de présenter des pratiques mais plutôt de questionner certaines pratiques pour faire émerger des éléments spécifiques à ces situations et d'analyser la manière dont ces éléments spécifiques viennent interroger en retour les fondements épistémologiques de la didactique de l'anglais. En d'autres termes, le GT s'interrogera sur la transversalité entre les différents domaines spécialisés et sur leurs constantes de façon à répondre à la question suivante : existe-t-il une didactique de l'ASP dont certaines composantes seraient clairement différentes de la didactique des langues et de la didactique de l'anglais ?

Le travail du GT gagnera également à se référer aux travaux de recherche entrepris dans le domaine de la didactique d'autres langues de spécialité, notamment du Français sur Objectifs Spécifiques (FOS), et reposera sur les regards croisés de ses membres sur les pratiques de chacun. Il s'agira de se distancier des pratiques ancrées dans un domaine particulier et de les théoriser, dans un jeu d'aller-retour constants, de confronter ce que l'on fait au quotidien, en tant qu'enseignants d'ASP, à une partie de la littérature et aux pratiques/théorisations des autres. C'est par cet apport mutuel que l'objet didactique de l'ASP pourra se construire de manière scientifique.

Le travail du GT pourra ainsi inclure les actions suivantes :

- délimitation des domaines spécialisés et étude de leurs interactions ;
- étude des interactions entre didactique de l'anglais et didactique de l'anglais de spécialité ;

- analyse des tensions entre enseignement-apprentissage de l'anglais, domaine de spécialité et contexte professionnel ;
- analyse des spécificités du public en anglais-LANSAD ;
- étude du macro-contexte (politique des langues) ;
- exploration de certaines méthodologies ancrées dans le domaine spécialisé des étudiants (FASP, EMILE, etc.) ;
- réflexion sur la formation des enseignants et enseignants-chercheurs d'ASP.

L'un des débouchés des travaux du GT pourrait être une liste de recommandations/un *guide des bonnes pratiques* sur la formation des enseignants amenés à intervenir en secteur LANSAD. Il s'agira là aussi de faire émerger des constantes (en termes de compétences et de formations visant le développement de ces compétences) à travers l'étude de cas particuliers. De même, les membres du GT pourront participer à des projets de recherche en commun et de diffusion de leurs travaux.